

## المستويات المعيارية لعناصر المنهج

1. المستويات المعيارية للأهداف المنهج
  2. المسويات المعيارية لمحتوي المنهج
  3. المستويات المعيارية لطرق التدريس
  4. المستويات المعيارية للانشطة التعليمية والتعلمية
  5. المستويات المعيارية لمصادر المعرفة
  6. المستويات المعيارية لنواتج التعلم
- [ التطبيقات ]

## اولا : المستويات المعيارية لاهداف المنهج

المعيار الاول: اتساق اهداف المنهج مع فلسفته وطبيعة المجتمع والعصر و  
مجتمع المعرفة..

المؤشرات

1. تراعي خصوصيه المجتمع وتطلعاته

2. تشجع علي التعلم مدي الحياه

3. تساعد في تحقيق التعلم للجميع

4. تشجع علي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة

5. ترسخ مفهوم الديموقراطية والتسامح واحترام الراي والراي الاخر

6. تواكب اهداف المنهج الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة وتؤكد

الهوية الوطنية والعربية

## المعيار الثاني :ملاءمة اهداف المنهج للمتعلمين و توازنها وتكاملها

المؤشرات :

- 1.تلبي اهداف المنهج احتياجات واهتمامات المتعلمين
- 2.تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
- 3.تراعي اهداف المنهج التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
- 4.تحقق التوازن بين احتياجات الفرد والمجتمع
- 5.تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة
- 6.تهتم بتحقيق التوازن بين اعداد المتعلم للحاضر والمستقبل

# المعيار الثالث : شمول اهداف المنهج واتساعها وتنوعها

المؤشرات

1. ترتبط اهداف المواد الدراسية ببعضها
2. تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة
3. تراعي المفاهيم الكبرى للمواد الدراسية
4. تتنوع اهداف المنهج من حيث العمومية /الخصوصية  
- والفردية /الجماعية

# المعيار الرابع :واقعية اهداف المنهج وقابليتها للتحقيق

المؤشرات :

- 1.تراعي اهداف المنهج البيئة الفيزيقية وبيئات التعلم اللازمة لتحقيقها
  - 2.تتناسب مع الموارد المادية والبشرية اللازمة لتحقيقها
  - 3.تتصف اهداف المنهج بقابليتها للتحقق
  - 4.تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها في ظل الظروف والمواقف المختلفة
-

# المستويات المعيارية لمحتوي المنهج :

المعيار الاول : يترجم المحتوى اهداف المنهج  
المؤشرات

1. يحقق المحتوى الاهداف المعرفية للمنهج
2. يساعد علي اكتساب مهارات التفكير
3. يساعد علي اكتساب الثقافة العامة للمتعلم
4. يحقق المحتوى الاهداف المهارية والوجدانية
5. يلبي اهتمامات وحاجات المتعلمين

المعيار الثاني : اتساق المحتوى مع الاتجاهات  
الحديثة في مجال الدراسة والتوازن

---

# المستويات المعيارية للمحتوى

---

المعيار الأول: يترجم المحتوى أهداف المنهج:  
المؤشرات:

يحقق المحتوى الأهداف المعيارية للمنهج.

يساعد على اكتساب مهارات التفكير.

يساعد على اكتساب الثقافة العامة للمتعلم.

يحقق المحتوى الأهداف المهارية والوجدانية.

يلبي اهتمامات وحاجات المتعلمين.



## المعيار الثاني: اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانبه المختلفة:

---

- المؤشرات:
- أن يكون المحتوى مواكب للعصر الحديث "المعاصرة".
- يعكس طبيعة المادة العلمية.
- يساعد على تجديد المعرفة.
- يوازن المحتوى بين الجوانب المعرفية والنظرية.
- يوازن بين الجوانب التطبيقية والتكنولوجية.

## المعيار الثالث: يتحقق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها

المؤشرات:

يراعي المحتوى وحدة المعرفة بكل صف دراسي.

يراعي المحتوى التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.

يراعي تتابع موضوعات المنهج خلال الصفوف الدراسية المختلفة.

# المعيار الرابع: ارتباط المحتوى بالجانبين الشخصي والمجتمعي للمتعلم:

---

- المؤشرات:
- يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية.
- يوظف لحل المشكلات.
- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يرسخ المحتوى العادات والتقاليد والقيم الإيجابية للمجتمع.
- يدعم الإحساس بالانتماء والولاء للوطن والهوية الذاتية.
- يبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المجتمع.

## ثالثا: المستويات المعيارية لطرق التدريس:

- المستويات المعيارية لطرق التدريس: ثالثا:
- المعيار الأول: إسهام طرق التدريس في تحقيق أهداف المنهج:
- المؤشرات:
- تسهم في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
- تسهم في تعلم واكتساب المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج.
- تساعد على اكتساب المتعلم الخبرات التربوية.
- تساعد في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع البيئة وحل مشكلاتها.
- تساعد على اكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية.

## المعيار الثاني: إتاحة طرق التدريس بيئة تعلم مواتية لتحقيق التعلم الفعال:

- المؤشرات:
- توفر طرق التدريس مناخاً صفيماً آمناً لجميع المتعلمين.
- تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة: العملية والتطبيقية.
- توفر بيئة تعلم تنظم سلوك المتعلمين داخل الصف الدراسي.
- يتمحور حول المتعلم حيث تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي، تساعد على تحقيق أهداف المتعلم، تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية، تحفز المتعلم على التفاعل والاندماج في عملية التعليم والتعلم.
- تساهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم من خلال تناولهم مشكلات واقعية

## المعيار الثالث

تنوع طرق التدريس وملاءمتها لتحقيق أهداف المنهج:

---

المؤشرات:

تنوع طرق التدريس لتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.  
توظف مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.  
تتلاءم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة: المتفوقين  
والموهوبين والمعاقين

# المعيار الرابع: توظيف طرق التدريس للتكنولوجيا المتقدمة

المؤشرات:

تسهم طرق التدريس في استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.

تساعد على توظيف التكنولوجيا المتقدمة في تنمية مهارات التعلم المستقل. يتيح استخدام التكنولوجيا المتقدمة مواكبة التطور المتسارع في المعرفة وتوظيفها.

---

# المعيار الخامس: ملائمة طرق التدريس للتقويم الشامل للمتعلم:

المؤشرات:

تهتم بجمع الأدلة حول تعلم المتعلمين وتحليل  
البيانات لتقييم عملية التعليم والتعلم وتطورها.  
تكسب المتعلمين مهارات إعداد واستخدام ملف  
الإنجاز.

تتيح إعداد تقارير متنوعة عن أداء المتعلمين.



# المعيار السادس: تنمية طرق التدريس لمهارات التفكير: (مهارات تفكير أساسية – مهارات تفكير عليا – تنمية الذكاءات المتعددة).

المؤشرات:

تعمل طرق التدريس على تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلم.  
تساهم في تنمية مهارات الملاحظة والتصنيف والتنبؤ.  
تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات.  
تشجع على تنمية التفكير الإبداعي ومهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.  
تسهم في تنمية الذكاء اللغوي والمنطقي.  
تسهم في تنمية الذكاء الشخصي والاجتماعي والوجداني..... لدى المتعلم.

# رابعاً: هناك عدة مستويات معيارية أساسية للأنشطة التعليمية والتعلمية

المعيار هو الأساس الذي يتم التعامل معه بموجب عدة مؤشرات:  
اتساق الأنشطة مع أهدافه للمنهج ومحتواه:  
تراعي الأنشطة أهداف المنهج الثلاثة المعرفية – المهارية – الوجدانية.  
تساعد تحقيق خبرات المنهج: تفاعل الفردين المنهج. يؤكد متوافق المنهج.  
ترتبط الأنشطة بمحتوى المنهج: المعرفة المراد تحصيل "المبادئ- المفاهيم – الحقائق".  
تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

---

# المعيار الثاني: تنوع الأنشطة وتكاملها

تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات وحاجات وقدرات والمرحلة العمرية.  
تتعدد ما بين المنفية والصفية والجماعية والفردية.  
تكامل الأنشطة على مستوى المادة للدراسة الواحدة.  
تكامل الانشطة بين المواد وبين الصفوف المختلفة.

---

## المعيار الثالث- تتيح الأنشطة لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط والمهارات الحياتية وإدارة حياة المتعلم:

تهتم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل: التعاوني - الذاتي - يمثل  
الأدوار - الألعاب التعليمية.  
تشجع على تفاعل المتعلم واندماجه فيا لموقف التعليمي.  
تتيح الأنشطة فرص لممارسة المهارات الأساسية للحياة اليومية.  
توفر فرص لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال وإيجابي.

---

## المعيار الرابع - إسهام الأنشطة في تطبيق التقويم الشامل للمتعلم ..(الملف الإنجاز)

- تسهل الأنشطة في جمع الأدلة حول الأدوات المتعلم.
  - تتيح فرصة لاشتراك جهات متعددة في تقويم المتعلم.
  - تسهل الأنشطة في إعداد المتعلم لملفه للإنجاز.
  - تتيح فرص لإعداد تقارير عن المتعلم وهو ما يعتبر في ملفه للإنجاز.
-

# خامساً: المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا:

المعيار الاول: تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا وتكاملها مع منظومة المنهج:

المؤشرات:

تنوع ما بين التقليدية والمتقدمة.

تساعد على تفريد التعلم.

تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدام الكمبيوتر.

تواكب التطور المتسارع في المعرفة العلمية.

توظف لتنفيذ الأنشطة التعليمية.

تعزز استخدام الأساليب المتطور والمتعدد للتقويم.

---

## المعيار الثاني: توافر مصادر المعرفة والتكنولوجيا لإدارة

بيئة تعلم ثرية وحافزة لتنمية مهارات التفكير:

□ المؤشرات:

□ يساعد استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا على محو الأمية المعلوماتية.

□ يساعد على تنمية مهارات حل المشكلات.

□ يشجع على تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري.

□ يساعد على اكتشاف الذكاءات المتعددة وتنميتها.

□ تحفز المتعلمين على التعلم.

□ تسهم في جودة إدارة الموقف التعليمي.

## المعيار الثالث: إسهام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق الجودة النوعية للتعليم وتتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة:

المؤشرات:

- تساعد مصادر المعرفة والتكنولوجيا على تحقيق مجتمع المعرفة.
- تعمل على التصحيح الفوري لمسار العملية التعليمية أولا بأول.
- تسهم في تنمية مهارات التعامل في المواقف الحياتية.
- تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني والعمل في فريق.
- تساعد مصادر المعرفة على تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتقبل آراء الآخرين.



## المعيار الرابع: مراعاة مصادر المعرفة للقيم المجتمعية، الخلقية والجوانب القانونية.

المؤشرات:

- تراعي مصادر المعرفة احترام ذاتية المجتمع وهويته وثقافته.
  - تراعي احترام القيم المجتمعية والخلقية.
  - تساعد على احترام الثقافات المختلفة.
  - تساعد على الالتزام بالجوانب القانونية.
  - تساعد مصادر المعرفة على احترام حقوق الملكية الفكرية.
-

# سادساً: المستويات المعيارية للتقويم "النواتج التعلم":

المعيار الأول: صدق وموضوعية التعبير عن الأداء الأصيل "الواقعي" للمتعلم":  
المؤشرات:

يركز التقويم على الأداء الواقعي للمتعلم.

يعتمد على صدق استجابات المتعلمين.

توفر أدوات القياس مفردات صادقة لقياس أداء المتعلم.

يتوافق صدق ترتيب المفردات على مقياس مدوج.

يعتمد على مؤشرات أداء واضحة.

---

# المعيار الثاني: استمرارية التقويم لتوجيه مسار عملية التعلم:

- المؤشرات:
- يقترب ويتماشى عملية التقويم بعملية التعليم والتعلم من بدايتها إلى نهايتها.
- يستمر التقويم بصفة دورية منتظمة يومياً - إسبوعياً - شهرياً.
- تتعدد أنواع التقويم بين التقويم القبلي - البنائي - النهائي.
- يوفر التقويم تغذية راجعة مستمرة لتحقيق الأهداف المتنوعة.

# المعيار الثالث: شمول التقويم كافة جوانب التعلم وتنوع أساليبه وأدواته

مؤشراته:

- يشمل التقويم "المدخلات - العمليات - المخرجات" لعناصر المنظومة التعليمية.
  - تغطي عمليات التقويم كافة الأنشطة: الالصفية والالصفية.
  - تشمل أدوات التقويم مختلفة أنواع الاختبارات وأساليب التقويم.
  - تتعدد أساليب التقويم وأدواته وفق الأهداف التعليمية.
  - تنوع وقف استراتيجيات التعلم المختلفة.
  - تتعدد وفق شورطه المتعلمين زوي الاحتياجات الخاصة.
-

# المعيار الرابع: توافر آليات ميسرة لعمليات التقويم تتسم بالشفافية والوضوح والعقلانية

## المؤشرات:

- تتوافر آليات التقويم لتنمية قدرات المعلمين على إعداد أدوات التقويم. توفر مصادر متعددة وكافية.
  - تتوافر إجراءات محددة وواضحة لضبط الموقف الاختباري. تتصفه تعليمات تقدير درجات المتعلمين بالوضوح والتحديد.
  - توفر نظام دقيقا لمراجعة عمليات تقدير درجات المتعلمين.
  - تتصف خطة التقويم وإجراءاته بالوضوح والعقلانية.
  - تعلن تاريخ التقويم في الوقت المحدد وبأساليب متعددة.
  - يتمكن المهتمون بالتعليم المعلمون والمتعلمون وأولياء الأمور المجتمع من تفهم إجراءات التقويم ونتائجه.
-

# المعيار الخامس: تعدد جهات ومستويات التقويم:

المؤشرات:

تتيح أساليب التقويم فرصا للتقويم الذاتي للمتعلم.  
تنص المؤسسة التعليمية ممارسات التقويم الذاتي.  
يستخدم المتعلم التقويم الذاتي في تحسين مساره التعليمي.  
يشارك المسؤولون المعلمون وهيئة التوجيه الفني والإدارة بالمؤسسة التعليمية  
في تقويم أداء المتعلم.  
توظفه نتائج التقويم في تحسين المستوى التعليمي للمؤسسة.

---